

## Consenso en grupos pequeños: fortalezas, logros y desafíos

### Grupo 1:

| Fortalezas  | Desafíos   |
|---|--|
| Currículo   | Población transitoria: afecta brechas de aprendizaje, sentido de pertenencia, orgullo / identidad, normas sociales                                 |
| Servicios de apoyo en expansión para la familia y la salud mental | Creciente preocupación por la población  |
| Personal y desarrollo profesional (PD)                            | Baja participación de los padres: baja asistencia en conferencias para padres, comunicación, reuniones de la Junta de Educación, reuniones del PTA |
| Edificios Modernos  | Escasez de empleados   |
| Se aproximan más clubes / actividades en la secundaria            | Disciplina y responsabilidad   |
| La comunidad es pequeña, tiene "potencial de ser muy unida"       | Redes sociales   |
| Seguridad en estos tiempos violentos                              |  |

### Grupo 2:

| Fortalezas                                   | Desafíos  |
|--|---|
| Servicios                                    | Disciplina  |
| Apoyos positivos                             | Comunicación  |
| Oportunidades de aprendizaje individualizado | Fondos  |
| Comunidad pequeña                            | Baja participación de los padres  |
| Bonitos edificios                            | temporalidad  |
| Los empleados son grandiosos                 | Asistencia  |
| Tecnología                                   | Aumento de los problemas de salud mental (estudiantes, empleados, padres) |
|  | Problemas que afectan a las familias de bajos ingresos                    |
|  | Redes sociales  |

### Grupo 3:

| Fortalezas   | Desafíos                         |
|--|----------------------------------|
| Empleados comprometido: con los estudiantes, con el personal de la escuela | Baja participación de los padres |
| Comunidad pequeña  | \$\$\$                           |
| Titán fuerte   | Redes sociales                   |
| Instalaciones de construcción más nuevas : limpieza, mecánica              | Tardanzas / Ausencias            |
| diversidad de estudiantes  | Disciplina                       |
| Estudiantes flexibles  | diversidad de empleados          |
| Recursos – ESS, Entrenadores   | Escasez de empleados/ diversidad |
| Tamaño de las clases son pequeñas  | temporalidad                     |

**2023 Keansburg Distrito Escolar Estratégico Resultados de la Reunión de Planificación #1**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Administración apoya y es estable | Ciudad pequeña – demasiado cerca para la comodidad |
| Nueva tecnología                  | Tecnología: no siempre funciona                    |

**Grupo 4:**

| <b>Fortalezas</b>   | <b>Desafíos</b>                                  |
|---|--|
| Colaboración entre los empleados                                  | Baja participación de los padres                 |
| Comunidad pequeña – mucho apoyo                                   | Contabilidad de acciones                         |
| Muchos administradores eran anteriormente maestros en el distrito | Incidentes en la cafetería durante los almuerzos |
| Empleados que trabajan aquí, viven o crecieron en Keansburg       | Teléfonos celulares                              |
| Participación en programas policiales y comunitarios              | Acosos   |
|   | Escasez de empleados                             |
|   | Clases más grandes                               |
|   | Supervisión del baño                             |
|   | Asistencia                                       |

**Grupo 5:**

| <b>Fortalezas</b>                       | <b>Desafíos</b>  |
|---|--|
| Orgullo comunitario                     | Baja participación de los padres   |
| Empleados y junta de educación dedicada | Rotación de liderazgo distrital  |
| Departamento de Orientación Fuerte      | Acceso a tecnología personal en la escuela   |
| Actividades para estudiantes            | Concéntrese en los deportes, pero luego concéntrese en las actividades extracurriculares |
| Escuelas de vanguardia                  | La red de antiguos alumnos debe ser más fuerte   |
|   | Código de vestimenta (¿pijama?)  |

**Grupo 6:**

| <b>Fortalezas</b>   | <b>Desafíos</b>  |
|---|--|
| Excelente apoyo de la administración  | Tardanza / Asistencia  |
| Asistencia de salud mental para estudiantes   | Baja participación de los padres y preocupación por el rendimiento académico |
| Responsabilizar a los estudiantes e incentivos disponibles (Reforzadores positivos) | Escasez de empleados   |
| Maestros buenos y atentos junto con secretarías y otros miembros del personal       | Implementación de RTI (Respuesta a la Intervención)                          |
| Tutoría y preparación para la universidad   | Mal comportamientos  |
|   | Redes sociales   |
|   | Abuso de sustancias  |
|   | Modelos positivos  |

**Grupo 7:**

| <b>Fortalezas</b>   | <b>Desafíos</b>  |
|---|--|
| El sistema de seguridad para recoger a los estudiantes es admirable | Baja calidad del almuerzo  |
| Talleres de español "Titan Academy"                                 | Necesita traducción para documentos importantes como IEP y 504 y médicos, etc.   |
| A los estudiantes se les proporcionan computadoras                  | Necesita intérprete / traductor  |
| Feliz con los profesores  | Necesitan programas de prevención de drogas y violencia / resolución de conflictos   |
| Apoyo administrativo (a sus empleados)                              | Más personal que represente a la comunidad de habla hispana  |
|   | Más recursos y apoyos para los padres  |
|   | Más clases bilingües / de aprendizaje de inglés  |
|   | Ampliar el programa de artes: música, danza, etc.  |
|   | Tome la intimidación de los estudiantes más en serio, a veces suceden cosas y, a menos que "haya evidencia", no pasa nada. |
|   | Más programas extracurriculares bilingües  |
|   | No hay sueldos para traducción   |
|   | Los maestros deben identificar qué estudiantes requieren apoyo adicional (para estudiantes que no hablan inglés)           |
|   | Más diversidad   |

Después del Paseo por la Galería, el grupo grande identificó los siguientes **temas comunes**:

| <b>Temas comunes- Fortalezas</b>     | <b>Temas comunes- Desafíos</b>   |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Empleados                            | Asistencia                       |
| Servicios para jóvenes en la escuela | Baja participación de los padres |
| Coordinador de Orientación           | Mal comportamiento               |
| Seguridad                            | Fondos                           |
| Ciudad pequeña                       |                                  |
| Orgullo                              | Escasez de empleados             |
| Apoyo administrativo                 | Salud mental                     |
| Clases pequeñas                      | Redes sociales                   |
| Instalaciones en Edificios           |                                  |
| Tecnología                           |                                  |
| Diversidad en los estudiantes        | Comunicación                     |
| Deportes                             | Clases grandes                   |
| Currículo                            | Diversidad en empleados          |
|                                      | Temporalidad                     |
|                                      | Red de antiguos alumnos          |