



PreK

Preescolar



¡Padres, bienvenidos a Tools of the Mind (Las herramientas de la Mente)!

Su distrito escolar está invirtiendo en sus hijos al proveer el currículo de Tools of the Mind.
¡Sus hijos van a tener un año maravilloso!

¿Qué hace que Tools sea único?

→ Se enfoca en la autorregulación.

Investigaciones recientes muestran que la autorregulación (tanto física como emocional) tiene un mayor vínculo con el aprestamiento escolar, incluso más que el coeficiente intelectual o las habilidades académicas de inicio de nivel. Una autorregulación apropiada incluye la habilidad de estar concentrado en una tarea, ignorar distracciones, y tener dos estrategias en la mente al mismo tiempo, así como el desarrollo de la autodisciplina y la motivación para tener éxito. Aspectos de la autorregulación como la habilidad de prestar atención, planear, pensamiento reflexivo, recordar a propósito, cooperar y preocuparse por otros, afectan en gran manera el futuro escolar del niño. Problemas de disciplina y dificultades para socializar son derivados de una autorregulación inadecuada.

Ayudar a los niños a mejorar su autorregulación es importante para poder reducir la brecha en el rendimiento académico de muchos estudiantes en nivel de riesgo, así como para permitirles alcanzar su máximo potencial.

“Una creciente muestra de investigaciones indican que la falta de autorregulación puede ser la causa de la falta de aprestamiento escolar en muchos niños y niñas.”

El enfoque central de Tools of the Mind es el desarrollo de la autorregulación tanto cognitiva como socio-emocional, a la vez que se enseñan habilidades académicas. En Tools:

- * La práctica del aprendizaje autorregulado se encuentra de manera implícita e intencional en todas las actividades.
- * Los maestros usan estrategias para apoyar la calidad del juego sociodramático generando el desarrollo de la autorregulación.
- * Actividades de lecto-escritura y matemáticas basadas en investigación han sido modificadas para incluir componentes de autorregulación.
- * Actividades específicas de enseñanza han sido diseñadas para enseñar la autorregulación y el pensamiento reflexivo.
- * Las técnicas de manejo de clase generan el mejor provecho de las interacciones y la participación en las actividades.



¿Cómo es un día típico en el preescolar de Tools?

- Los niños empiezan el día resolviendo un "misterio". Al inicio del año, responden una "Pregunta misteriosa" y para el final del año, resuelven misterios sobre números, formas, patrones, letras, sonidos y rimas.
- Los niños se organizan para el "Grupo inicial" y participan en actividades que fomentan el conocimiento de escritura y sonidos de letras, así como las relaciones personales con otros compañeros; desarrollan habilidades de lenguaje oral y matemáticas, todo esto a través de actividades divertidas como Compartir la noticia, el calendario, la gráfica del clima, y el Mensaje del día.
- A través del día, los niños participan de actividades para fomentar la atención, la comunidad y la autorregulación.
- Diariamente, los niños participan en el juego sociodramático, seleccionando un centro y planeando de manera oral, a través de dibujos y usando la Escritura con Andamiaje, cuando están listos.
- Los niños participan junto a sus maestros de prácticas de juego sociodramático desarrollando mejores habilidades que conllevan a un nivel más avanzado de juego y mayor autorregulación.
- Los niños hacen partes de lecciones en grupo completos y pequeños en Estudio de cuento.
- Los niños participan en Lectura con compañero y Práctica de dibujo.
- Los niños participan en actividades de ciencias y matemáticas en grupos pequeños.

Participación de la familia ¿Cómo puedo apoyar el desarrollo de la autorregulación en casa?

- Apoye el juego sociodramático en casa; tenga accesorios y un espacio para jugar. Lleve a su hijo/a de paseo a lugares cerca de su barrio para que estudie diferentes roles y acciones.
- Use el método de Tools para transiciones: invite a su hijo/a a imaginar. Cuando sea tiempo de dejar el parque o cepillarse los dientes, sugiera que imaginen "ser un elefante gigante, moviendo la trompa de lado a lado", mientras se desplazan de una lugar a otro.
- Invite a otros niños a jugar y apoye dicho juego.
- Dele a su hijo/a una "herramienta" para que practique regularse en los momentos de espera: aprendan canciones y rondas que estén practicando en la escuela y cántelas o repítalas cuando su hijo/a tenga que esperar.
- Pídale a su hijo/a que ponga una alarma cuando el tiempo de ver la televisión se acabe, o sea hora de ir a la cama. Cuando suene, significa que "es hora de _____", no porque lo dijo usted sino que no indica la alarma.
- Juegue a "Simón dice", pues este requiere que inhiba sus acciones a propósito (debe pensar deliberadamente y no hacer otra cosa que la que dice).
- Juegue juegos simples de memoria para que practique la memoria de trabajo. Ponga algunos juguetes pequeños, comida o monedas en la mesa e invite a su hijo/a decir los nombres de los objetos para que se "ayude a recordar". Luego, cubra los objetos y quite uno de los ellos, cámbielo por otro o ponga los objetos en un orden diferente. observe si su hijo/a puede recordar y decir que fue lo que cambio.
- Saque tiempo para leer juntos; lea sus libros favoritos varias veces. Deje que su niño/a le diga que va a pasar en la siguiente página. Pronto su hijo le estará "leyendo" los libros a usted.
- Motive a su hijo/a a "hablar" cuando realice un trabajo difícil, por ejemplo, el decir en voz alta los pasos cuando hace una actividad, hablar sobre cómo encontrar la siguiente pieza del rompecabezas. Este tipo de habla ayuda a la concentración, a mantener el esfuerzo y al éxito.

Para más información, visite nuestra página web
www.toolsofthemind.org

Reconocimiento Nacional e Internacional

U N E S C O

En el 2001, la Oficina Internacional de Educación, un brazo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura (UNESCO), nombró a Tools como un programa ejemplar de innovación educativa.

O t r o s

Fragmentos que muestran algunos salones realizando las actividades de Tools pueden ser vistos en la serie de televisión "Heads-up Reading" y en el video "Growing and Learning in Preschool" producido por el "National Institute for Early Education Research (NIEER). Scaffolded Writing (Escritura con Andamiaje), una técnica inventada por Tools para enseñar a escribir, ha sido nombrada como una técnica modelo de lecto-escritura por la Asociación Internacional de Escritura.

¿Cómo puedo contribuir a la experiencia de Tools en el preescolar de mi hijo/a?

- Contribuya con accesorios para los temas de juego de la clase.
- Haga plastilina para la clase.
- Tomen fotos de los miembros de la familia haciendo diferentes roles de la comunidad para apoyar el juego sociodramático.
- Revise los planes de juego de su hijo/a y hable de ellos con los niños.
- Pídale a su hijo/a que le muestre como jugar según el tema que tengan, "¿qué hace o dice un doctor?, ¿qué hago si soy un paciente?"
- Dialogue constantemente con el maestro/a de su hijo, pregunte sobre su proceso y comparta información sobre el juego y la autorregulación en casa.
- Tenga presente que su hijo y el maestro/a están agradecidos por su participación.



Características de Tools of the Mind

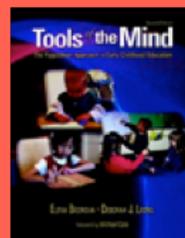
- * Tools es un currículo comprensivo que incluye contenidos que cumplen con los estándares estatales y nacionales. El contenido es presentado de una manera integral y que sigue el desarrollo del aprendizaje de tal forma que la enseñanza se da de manera completa y coherente.
- * Las estrategias de enseñanza usadas en Tools son una combinación de actividades iniciadas por los niños, instrucción explícita y apoyada por los maestros, individualización a través de distintos niveles de apoyo y el uso constante de información obtenida en evaluaciones para diseñar las interacciones y suplir las necesidades individuales. El progreso se monitoréa de manera diaria, semanal y mensual.
- * Los formatos de enseñanza y la actividades en Tools están basados en investigación.

Cómo se implementa Tools

- * Tools está diseñado como un plan de estudios básico que trabaja para cada niño/a incluyendo aquellos con necesidades especiales identificadas.
- * Las actividades de Tools cuentan con distintos niveles de tal manera que la enseñanza es individualizada dentro del diseño de cada actividad. La separación por grupos de habilidades no se utiliza para proveer individualización.
- * Se cuenta con soportes específicos dentro de cada actividad para niños con necesidades especiales así como hablantes de otras lenguas distintas al inglés.
- * Se provee capacitación específica para asegurar que los maestros/as de la clase y los maestros de educación especial puedan trabajar de manera coordinada.
- * Tools está diseñado para ser implementado en programas de día completo o medio día con una maestra y una asistente de medio tiempo o tiempo completo dependiendo del tamaño de la clase.



¿Cómo puedo aprender más?
Para aprender más sobre Tools of the Mind, lea nuestro libro "Tools of the Mind" →



Evidencia de Efectividad

Se encontró que los niños en Tools tuvieron mayor autorregulación en un estudio realizado por National Institute for Early Education Research (NIEER). Este estudio comparó niños en un salón de preescolar de Tools con un grupo controlado que usó un programa de alta calidad pero que no se enfocaba en la autorregulación. Además de los avances en el desempeño de los estudiantes, los maestros capacitados en Tools obtuvieron mayores calificaciones en manejo de clase, usaron más productivamente el tiempo y tuvieron más interacciones adecuadas, lo que se mide usando la escala de Early Childhood Environmental Rating Scale y CLASS.

Un estudio cuasi-experimental usando una clase del estudio hecho por NIEER comparó los niveles de autorregulación/función ejecutiva de niños en un salón de preescolar de Tools con un grupo controlado que no tuvo Tools como programa. El estudio encontró altos niveles de función ejecutiva/autorregulación medidos usando evaluaciones neurocognitivas (University of British Columbia Medical School). Los niveles de autorregulación de los estudiantes fueron correlacionados con los niveles alcanzados en pruebas estandarizadas (Woodcock Johnson, Peabody Picture Vocabulary test).

Los programas que han usado Tools reportan mayores resultados en sus puntajes de lecto-escritura y matemáticas y menores incidentes de indisciplina y reportes de educación especial. Los maestros manifiestan que los estudiantes pueden permanecer más tiempo concertados en las actividades, prestan más atención y recuerdan mejor. Los maestros reportan menos problemas de manejo de clase y mayor capacidad para trabajar individualmente con los estudiantes.

